

缓解教育焦虑离不开社会“减压阀”

凌宗伟



乍一看《两个硕士竟教不了一个小学生 谁在靠你的教育焦虑吃饭》的标题,似乎有点标题党的味道,细读全文不难发现,基础教育优质资源相对稀缺固然是造成家长们教育焦虑的一个原因,但如此畸形攀比的心魔背后却另有利益推手,其中不乏那些用心不良的校外培训机构与学区房中介。

这篇文章告诉读者,某培训机构英语课程设计的出发点就是专挑孩子不会的提问,一定要让家长感觉自己孩子真的不太行,其用心就是催生、

放大家的焦虑,以达到招揽生意的目的。至于一些在微信朋友圈里被炒得火热、看起来出自资深教育人士的文章,背后的写手却可能是学区房中介机构。他们用心写软文的目的,就是为了稳赚不赔。这样的软文某种程度上而言,更容易吸引客户,并容易给年轻的父母们造成这样的心理暗示:学区房等于优质教育资源,能给孩子一个美好未来。

或许正是这些推手,才使得消息中所谓的毕业于国内985 211 大学的硕士夫妇兴奋于将其二年级的孩子送入一家英语培训机构接受密集的课程培训,才使得一些城市的商业中心正在变身 超级教室,才会有南京市紫峰大厦那样的社会生态 每一层楼都有至少两家培训机构进驻。每到周末、假期,背着书包的中小学生在频繁进出。孩子们的

从家长角度看,希望自己的孩子获得更好的生活并没有错,希望孩子比自己强也没有错,但需要明白的是,父母的行为首先就建立在尊重孩子的基础上,努力帮助他们形成自己的独立人格、个性和品格,而不是一味考虑“我的孩子不能输”。

身影从一楼的英语班出来,又进入二楼的培优班,匆匆吃完午饭,再进入三楼的舞蹈班。门外等候的家长中不乏硕士、博士,他们一边焦虑地刷着手机,吐槽起步阶段的数学、拼音、图形教得这么简单收费却不低,但又很庆幸自己第一时间 秒杀 到了课程。

从人性的角度来看,硕士、博士也是人,因为 我的孩子一定不能输,一定要比我强 几乎是这个国度为人父母的共同心理特质。何况他们孩子的起点原本就比非硕士、博士家庭出生的孩子高一

些,输了没道理。至于非硕士、博士的父母们的教育焦虑就更可以理解了,他们的孩子起点本就不如别人,我的孩子一定不能输,一定要比我强,焦虑则显得更强烈一些。某些校外培训机构与房屋中介正是摸透了此种心理,利用各种群团目标受众,打着分享升学信息、提供升学指导的旗号,散播报名紧张等信息,制造焦虑气氛,把生意做大了,将自己做强了。

从家长角度看,希望自己的孩子获得更好的生活并没有错,希望孩子比自己强也没有

错,但需要明白的是,父母的行为首先就建立在尊重孩子的基础上,努力帮助他们形成自己的独立人格、个性和品格,而不是一味考虑 我的孩子不能输,转而以自己的行为方式来建构孩子们的生活模式,为他们规划当下乃至未来的人生。儿孙自有儿孙福,一般而言,为人父母只能包他一时,却无法包他一世。如果父母们真的希望孩子能有更好的未来,能够超过自己,不妨理性一点,多从孩子的角度考虑一点,多给他们一些独立的空间与时间,让他们周全地审视自己需要怎样的人生与未来,并在他们需要的时候帮他们一把。不是可以在泥沙俱下的培训市场和五花八门的营销广告面前,保持应有的冷静和理智?

我们也必须清楚,在优质教育资源相对稀缺、培训市场非常热闹的现实面前,光靠家

深耕职教是有效的扶贫途径

邱学华

我国的扶贫工作取得了巨大成就,改革开放以来,经过37年的努力,我国已有7亿多农村人口实现了脱贫。在国际上,这是一件了不起的脱夫。

但是,目前我国尚有7000万农村贫困人口。因此,党中央号召全国人民打一场扶贫攻坚战,实施精准扶贫、精准脱贫的策略,把扶贫工作落到实处,落实到户、到人。

在这场扶贫攻坚战中,教育工作者应该考虑做什么?我在湖南省湘西土家族苗族自治州做教育扶贫工作30多年,发现帮助贫困地区职业学校学生就业,是一条教育扶贫的有效途径。自治州地处湖南西部山区,集居土家族、苗族同胞,经济比较落后。

当我1984年第一次走进湘西时,是应邀前去讲学,既作讲座又给小学生上示范课。自治州教科所把名额分配到各区、县,但无法满足大家的要求,许多教师就自费参加。有一位教师卖了一头羊,跑了一天的山路,赶到自治州政府所在地听课。这件事对我触动很大,促使我走上教育扶贫之路。

我前后十多次去湘西,为贫困山区教师免费讲课,并帮助贫困山区学校同沿海经济发达地区学校结对子、一帮一。但这些扶贫工作仅能改善几所学校的办学条件,增加一些教师的学习机会。捐钱也是解决一时的困难,但对家庭脱贫影响不大。因此,从2006年开始,我把教育扶贫工作的重点放在职业学校。当时我有一个想法,就是钱是用得完的,只能救急,不能脱贫。如果一个贫困家庭,有一人就业,这个家庭就有了固定收入,就能真正做到脱贫。我先在猛洞河职业中专修学院,后在吉首市职业中专学校讲课,前后整整做了10年。

进职业学校的大都是贫困家庭孩子,虽说现在职业学校不要学费和伙食补助,但对一个贫困家庭来说,生活费和往返路费也是一笔不小的开支。加上大部分贫困家庭劳动力不足,因此一部分学生中途辍学了。

对此,我在职业学校设立贫困学生奖学金,每人每年300元 500元,由个人申请,学校审核。我委托吉首市一位小学教学教研员负责此事,每年9月我把奖学金汇到其银行卡,由学校举行颁发仪式,他负责把奖学金发到每名学生手中。这种形式深受学校、家庭、学生的欢迎。近几年,职业教育发展快,学生人数剧增,需要帮助的贫困学生增多,但家长听说有奖学金,花不了多少钱,就没有后顾之忧了。

学生毕业了,找不到工作也不行。我求助于沿海发达地区的职业学校,让学校负责人协助湘西学生在广州、绍兴地区实习,优先安排就业,并帮助学校培训师资,提高办学水平,增强竞争力。10年来,这种扶贫形式初见成效。据不完全统计,受帮助贫困学生达到320多人次,帮困家庭200多户,其中80%的家庭基本脱贫。

实践证明,一人就业,全家脱贫是一条有效的教育扶贫途径。有一位罗同学,母亲因车祸离世,家里还有一个瘫痪的弟弟,家庭生活十分困难。罗同学连续3年得到500元奖学金,毕业后在杭州找到了工作,后来又随父亲接到同一工厂里做清洁工。还有一位龙同学,父母体弱多病,弟妹又多,家庭相当贫困,也连续获得500元奖学金。在各方面帮助下,他完成中专学业,后来进了东莞一家电器厂。由于工作认真,一年后升任主管,不仅做到了自家脱贫,还帮助安排家乡200多人就业,真是 一人就业,脱贫一片。

(作者系常州大学尝试教育科学研究院特聘院长)



—— / 漫话 / ——

电子烟也当禁

日前,呼和浩特市市民王先生向媒体反映,有些小学附近的文具用品商店向小学生出售甜味电子烟,严重影响了孩子认知和健康成长,希望相关部门能够尽快制止这些商家的行为。

记者在一所学校门口发现,两名小男生手里拿着这种电子烟抽着玩。当记者询问他们是从哪里购买的甜味电子烟时,这两名小学生指着不远处的一家文具用品商店说:我们班的好几个同学都是从那家店买的,我们管这东西叫 电伙烟。有关专家指出,电子烟只是通过雾化、汽化等手段,将液态尼古丁变成蒸汽后让使用者吸食,所以达不到人们想要的戒烟效果。

薛红伟 绘

—— / 快评 / ——

中医进校园培育传统文化

堂吉伟德

近年来,中医进校园已成为人大代表和政协委员的共同呼声。如今,随着浙江五年级小学生开设中医课的落地,意味着中医从娃娃抓起由倡导变为付诸行动。尽管存在极大的争议,不过在小学开设中医课,于现实而言具有实验意义。

中医进校园有利于中医的普及。作为传统国粹,中医辨证施治的理论经过几千年的发展,其科学性、有效性和合理性得到了充分的验证。然而近年来,随着西风渐进和西医普

及,一度出现了中医粉和西医粉的论战,其间不乏对中医的污名化,甚至将其视为伪科学。中医价值认同的下降,最直接的结果就是中医的群众基础日益薄弱,中医的传承与普及受到影响。洋为中用,中西医结合的医疗格局处于失衡,西医独大的局面必然对中医的基础体系和民间构架形成冲击。从小培养中医常识,对中医的科学性具有科学的认知,已然成为当务之急。

中医进校园也有利于培育

中医文化。文化的形成离不开群体的力量,只有全社会都具有高度的热情,才能再次形成中医热,让中医在传承中得到弘扬。在目前的中医传播过程中,最大的瓶颈在于缺乏对中医价值传导和宣传的平台,认为人与自然环境、心理、社会因素密切相关,对中医整体观和辨证论治的医疗体系的把握,有助于未成年人的价值培育和人格塑造。在国民科学素养整体有待提高的情况下,中医进校园有利于素质教育的扩容和提质。

客观而言,中医进校园更是素质教育的创新。教育最主

要的功能应当是人格塑造和素质培育,这也是素质教育追求的目标。中医不仅是一门医学,更是哲学、解剖学、生理学、心理学等多门学科的综合体。中医学把人看作一个整体,认为人与自然环境、心理、社会因素密切相关,对中医整体观和辨证论治的医疗体系的把握,有助于未成年人的价值培育和人格塑造。在国民科学素养整体有待提高的情况下,中医进校园有利于素质教育的扩容和提质。

但也要看到,热闹的各种

进校园项目或活动常常流于形式,既没有过程上的责任考核,也没有结果上的绩效检验,从娃娃抓起的目的远未达成。很显然,中医进校园能否摆脱 进而无效的尴尬,离不开体系的保障和环境的营造,只有解决了基础性问题,才能让在小学设立中医课的探索收获丰硕成果。

开设一门课程,尤其像中医这样独特的专业课,既需要适应年龄阶段的教材,又需要能教研一体化的师资,更离不开教育实践的保障。任何一个

环节出了问题,都无法得到持续有序的推进。尤其是如何适应小学生的认知能力和学习规律,真正让小学生从中获益,以及如何配备合适的师资,是当前亟待解决的几个关键问题。此外,在现有的教育体系和环境,如何实现中医教育与既有体系的兼容,从而让其不被边缘化和虚置化,又让其发挥素质教育的功能,从而在教育改革中扮演先行者的角色,教育者既需要有敢于尝鲜的勇气,又需要有灵活应对的智慧。

(作者系职员)

建立退出机制有利教育事业发展的

程根强

很长一段时间以来,中小学校领导人员基本上是只进不出,只上不下。只进不出,容易人浮于事;只上不下,容易失去活力。《中小学校领导人员管理暂行办法》提出,完善中小学校领导人员退出机制,将有效增强中小学校领导队伍生机活力。

《办法》对中小学校领导人员的退出机制做了三个方面的规定,一是常规退出。中小学校领导人员因为

年龄原因、身体原因或违纪违法的,应按照规定调整岗位或退出领导岗位。二是领导人员德、能、勤、绩、廉与所任职务要求不符,中小学校领导人员被认定为不适宜担任现职的,应当按照有关规定予以组织调整或者组织处理。身在其位,必谋其事,如果主观上不想做好,客观上德廉不符、能力不足,组织上对其职位做出调整或处理就是合情合理的,能尽量避免中小

学校领导人员履职不力。三是主动辞职。对于不想担当领导职责,不能胜任领导工作,或者有其他想法的中小学校领导人员,主动选择退出对于组织和个人都是利大于弊的好事。

总之,健全的退出机制既是对教育事业的负责,也是对学校领导人员的保护。尽可能完善能上能下、能进能出的退出机制,才能盘活学校管理,更新管理肌体,提升管理效率,促进我国的教育事业实现更好更快发展。

(作者系陕西省渭南市韩城西庄中学副校长)

加强中小学校领导队伍建设的笔谈⑩

主办:教育部教师工作司 中国教育报



包书皮没必要硬性要求

岳小花

眼下随着学校陆续开学,学生返校忙,家长也忙着准备各种学习文具,其中书皮是必不可少。去文具店一看,书皮有好多种:塑料的、纸质的、透明的、带颜色的,不一而足。记得我小时候都是用废弃报纸或找张白纸来做书皮,让人不禁感叹时代之进步。最终还是按照老师要求,先买白色的纸质书皮,然后再买透明的塑料书皮;除了包教材、练习册,还要包练习本。

教材、练习册是耐用品,每天必翻,可练习本属于易耗品,很快即用完,也要包书皮?应该说,学校提倡学生为书本包书皮意在保持书本的整洁、美观和耐用,出发点虽好,可这种统一要求包书皮的做法有诸多弊端,应引起反思。

客观来看,包书皮仅是一种形式,没必要整齐划一,因为每名学生的习惯、审美不一样。比如,有的学生讲卫生、做事细致,即使不包书皮,一学期下来书还是很干净整洁的;有的学生即使包了书皮,可能还是会频繁地损坏书本。习惯之养成不能一买了之,要靠老师家长平时的教诲、引导和鼓励,督促学生在日常生活中养成爱护书本的好习惯。

另外,哪里有需求哪里就有市场,学校的引导自然成了商家生产经营的风向标。市场上各种材质的书皮琳琅满目,质量参差不齐。曾有家长专门就塑料书皮做过检测,结果显示,其中含有很多有害物质。考虑到给学生带来的潜在风险,应尽量规避劣质书皮带来的

风险。当绿色低碳发展成为时代主题,绿色消费、低碳生活意味着减少不必要的消费,以更低碳、环保的方式生活和消费。包书皮看似很小的细节,但聚沙成塔,生产新书皮是一笔不小的资源消耗,处理废弃书皮也是一项不小的开支。因此,有必要减少书皮的使用,为减少资源消耗、保护环境贡献力量。

言传身教更重要,学校应从包书皮这种点滴之事做起,倡导学生养成爱护教材文具、讲卫生、爱整洁的好习惯,为学生养成绿色低碳的生活习惯创造良好的条件。

(作者系中国社会科学院法学研究所助理研究员)